

Área MATEMATICA	Año 4° AÑO	Espacio Curricular	Evaluación	
APRENDIZAJES PRIORIZADOS POR COVID 19		Capacidades Priorizadas	Instrumentos	Retroalimentación Formativa
<p>Resolver operaciones utilizando expresiones algebraicas y reconocer el paralelismo con las operaciones en otros conjuntos numéricos.</p> <p>Construcción y comparación de fórmulas para expresar procedimientos y cálculos con expresiones algebraicas enteras en problemas que las requieran.</p> <p>Obtención de expresiones algebraicas equivalentes acudiendo a Factorización de polinomios: Factor común. Factor común por grupo. Trinomio cuadrado perfecto. Cuadrinomio cubo perfecto. Diferencia de cuadrados. Suma o resta de potencias de igual grado. Teorema de Gauss: Factorización de un polinomio por medio de sus raíces (caso particular para trinomios de grado dos). Factoreo combinado.</p> <p>Reconocimiento de expresiones equivalentes en distintos contextos a través de la extracción de factor común, desarrollando cuadrados y cubos de un binomio, diferencias de cuadrados.</p> <p>Análisis del comportamiento de funciones cuadráticas desde sus representaciones en gráficos, tablas y fórmulas incluyendo interpretación de parámetros, análisis de ceros, máximos, mínimos, intervalos de crecimientos y de decrecimientos, vértice, eje de simetría, ordenada al origen, análisis del discriminante. Para dar sentido a los problemas que resuelven.</p>		<p>Comprender la naturaleza del pensamiento matemático en su aspecto lógico e instrumental y utilizarlo para comunicar e interpretar cuantitativamente las relaciones existentes entre las variables involucradas en el tratamiento de fenómenos económicos y administrativos.</p> <p>Resolver situaciones problemáticas utilizando distintos conjuntos numéricos, sus operaciones y sus propiedades en problemas relacionados con la Economía y Administración, pudiendo además, estimar, interpretar y comunicar los resultados, verificando su razonabilidad.</p> <p>Identificar, definir, graficar, describir e interpretar distintos tipos de funciones, asociándolas a situaciones económicas y administrativas, reconociendo que un mismo tipo de función puede servir de modelo para una gama de</p>	<p>Evaluación por rúbrica. Lista de seguimiento. Autoevaluación a partir de rúbrica. Acompañamiento y revisión de actividades mediante whatsapp. Reprogramación de plazos de entrega de acuerdo a las posibilidades de conectividad del alumno.</p>	<p>Devolución PERIÓDICA/SEMANAL del proceso evaluativo individual. Intercambio de sugerencias y correcciones semanal/periódica de acuerdo a avances del alumno en las actividades mediante MSM, whatsapp, classroom. Contacto personal docente/alumno para resolución de dudas.</p>

<p>Utilización de programas graficadores para facilitar el análisis del comportamiento de las funciones, la resolución de diversos problemas.</p> <p>Interpretación de diferentes escrituras de las fórmulas de las funciones cuadráticas y su transformación mediante las propiedades de las operaciones: factor común, cuadrado de un binomio, diferencia de cuadrados, si la situación lo requiere.</p> <p>Resolución de problemas extramatemáticos a través de expresiones algebraicas, en sus formas polinómicas o factorizadas.</p> <p>Reconocimiento de la insuficiencia de los números reales para resolver situaciones problemáticas, como ecuaciones cuadráticas cuyas soluciones sean números complejos.</p> <p>Identificación de distintas situaciones problemáticas que involucren los números complejos en sus distintas representaciones: en el plano, como pares ordenados y en forma binómica.</p> <p>Operaciones con números complejos: suma, resta, multiplicación, división, potencia de la unidad imaginaria, cuadrado y cubo de un número complejo. Ecuaciones con complejos.</p> <p>Análisis estadístico de distintos fenómenos, lo que involucra delimitar las variables de estudio y la pertinencia de la muestra, seleccionarlas formas de representar, comunicar los datos acordes a la situación en estudio. Calcular e interpretar las medidas de posición (media aritmética, mediana, moda) que mejor describan la situación</p> <p>Predicción de situaciones a partir de cálculos de la probabilidad de sucesos variados y probabilidad condicional (incluidas las probabilidades geométricas y situaciones de juego)</p>	<p>problemas, incentivando el uso de los recursos tecnológicos.</p> <p>Analizar ecuaciones, inecuaciones y sistemas, como herramienta para resolver situaciones problemáticas originadas en los temas propios de la modalidad, seleccionando los modelos y estrategias más adecuadas en función de las situaciones planteadas.</p> <p>Interpretar y aplicar los conceptos y los procedimientos de la Estadística y la Probabilidad, reconociendo tanto los alcances como las limitaciones de su uso para resolver problemas y la toma de decisiones en aspectos económicos y financieros, implementando recursos tecnológicos como herramientas de análisis.</p> <p>Valorar el esfuerzo personal, la disciplina y perseverancia en la búsqueda de soluciones a los problemas, promoviendo el aprendizaje, tanto autónomo como colaborativo</p>		
--	--	--	--

Argumentación acerca de la equivalencia de distintas expresiones para la misma cantidad utilizando las unidades de medida de longitud, área, volumen y capacidad del SIMELA y sus relaciones