

ACUERDO INSTITUCIONAL “RECALCULANDO”

Estimados profes:

Ya hemos recorrido un camino, que, aunque corto en el tiempo, bastante profundo en cuanto a la reconfiguración de nuestras prácticas.

Sin volvernos “expertos” muchos de nosotros hemos implementado nuevas formas de enseñar a través de variados y complejos dispositivos y herramientas. Unos con mejores y otros con peores resultados... y algunos con ningún resultado.

Por eso, en este “viaje” es necesario realizar una “parada”. Estacionar, parar el motor, bajarnos, estirar las piernas, revisar el auto, para poder continuar... recuerden que no sabemos cuando va a ha terminar nuestro viaje...

Desde el Equipo de Gestión Curricular (Directivos, Coordinadores, SOE, ETI) hemos pensado en organizar esa “PARADA” necesaria y, pretendemos, con esto, ayudarlos a “recalcular” nuestra ruta.

PRIMERA ACCION: “MIREMOS EL MOTOR” ETAPA DE REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON CADA UNO DE SUS GRUPOS DE ALUMNOS

HASTA EL 30 /4 cada espacio curricular deberá “REFLEXIONAR” RESPECTO A LAS TAREAS SOLICITADAS Y SU CUMPLIMIENTO. Para ello, podemos, si les resulta más cómo llenar la siguiente planilla:

CLASE N°	PERIODO DE TIEMPO ESTIPULADO (Desde – Hasta)	NIVEL DE COMPLEJIDAD (Marcar con una X)				% cumplimiento por parte de los alumnos
		M C	C	½ C	S	
Ej. C 1 “Operaciones Básicas”	Del 20 al 30 de Marzo		X			75 %

Ej: “CLASE N° 1 DE MATEMÁTICA DE 1ER. AÑO – DIAGNÓSTICO”

MC = MUY COMPLEJO: Lecturas de textos desconocidos para el alumno/resolución de situaciones problemáticas/ Aplicación de lo leído en variadas ejercitaciones...

C = COMPLEJO: Lectura de textos desconocidos para el alumno/ ejercitación/ representaciones

½ C = MEDIANAMENTE COMPLEJO: Resolución de ejercitación luego de repaso. Resolución de guías de estudio. Aplicación a ejercitación

S = SENCILLO: Ejercitación de temas vistos con pistas o guías por parte del docente

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

¿Por qué mis alumnos no han completado las tareas?

¿Cuáles tareas/prácticas han completado la mayoría de los alumnos?

¿Qué tipo de textos han resultado de mayor complejidad?

¿Cuántos alumnos no han respondido/completado/abandonado mis clases?

SEGUNDA ACCIÓN: ... “ME MARCA PROBLEMAS CON EL ACEITE..” ETAPA DE MEDIR RESULTADOS Y VER CUÁNTO ME FALTA...

- 1- Hasta el 30/4 Etapa de “recalcular” respecto de mi situación particular con cada grupo. **VAMOS A HACER UNA PAUSA CONSTRUCTIVA PARA QUE TODOS aquellos estudiantes que no entregaron sus actividades puedan hacerlo.**
 - a- En aquellos espacios en los que la mayoría de los estudiantes **HAN CUMPLIDO** con las tareas solicitadas hasta el momento, **SUSPENDAN NUEVOS ENVIOS HASTA EL 30 /05.**
 - b- En aquellos espacios en los que menos del 70% de los estudiantes **NO** han cumplido con las tareas solicitadas,
 - Establecer comunicación para conocer dificultades con la tarea, explicar las consignas mediante audios, videos de elaboración del docente, u otros recursos que estén usando.
 - Pautar nuevas fechas de entregas antes del 8 de mayo.
 - c- En aquellos espacios que, al momento, por el motivo que fuere (por cronograma ya establecido, problemas de comunicación, problemas técnicos, etc) solo cuentan con solo un trabajo, en proceso de entrega o próximo a entregar. Pueden continuar con un segundo trabajo si lo consideran pertinente.

TERCERA ACCIÓN: ... “RECALCULANDO LA RUTA...” RECUPERANDO SABERES APRENDIDOS

- 1- Durante el **03/05 al 20/05** se solicita **elaborar un trabajo práctico de recuperación/integración de saberes** de los **temas que fueron enviados/trabajados hasta el momento**. Debe cumplir con los criterios que se exponen al final del documento y los datos que se solicitan.
 - **SUBIR EL TRABAJO PRÁCTICO el 07/5 en LA PLATAFORMA CLASSROOM/DRIVE** para que todos los alumnos tengan el mismo tiempo de realizarlo, aclarando que éste **NO ES EL INTEGRADOR, SINO UN TRABAJO PERSONAL QUE PRETENDE RECUPERAR LOS SABERES HASTA EL MOMENTO**. Ya que muchos estudiantes van a pensar que es el integrados. Este trabajo **SI VA CON NOTA**.
 - **Proponer una fecha probable de aplicación (que debe estar entre el 11/05 al 22/05) ESTA FECHA DEBERÁ SER COMUNICADA AL PRECEPTOR/COORDINADOR PEDAGÓGICO PARA QUE NO COINCIDAN MAS DE DOS TRABAJOS A PRESENTAR POR DÍA.**
- 2- **DEL 20/05 AL 30/05** etapa en la que los estudiantes resolverán los trabajos integradores
- 3- En cuanto a la evaluación: la misma **es de proceso**, todas las actividades que envíen los estudiantes, como así también las consultas que realicen pueden ser evaluadas, (lo cual debe ser informado el/la estudiante). **Las fechas de entrega son flexibles, en todos los casos.**

4- EN CUANTO AL GEM.....

La carga de notas al GEM, se pide actualizarlo, HASTA 3 (TRES) NOTAS AL 30 DE MAYO (1 (UNA) NOTA DE DIAGNÓSTICO – 1 (UNA) NOTA DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES – 1 (UNA) NOTA TRABAJO DE RECUPERACIÓN DE SABERES Y 1 (UNA) NOTA INTEGRADOR

LOS PROFESORES QUE TENGAN 4 (CUATRO) NOTAS AL 30/4 PUEDEN DEJARLAS.

COLOCAR **AUSENTE** EN EL CASO EN QUE LOS ALUMNOS NO HAYAN PRESENTADO LAS EVALUACIONES RESPECTIVAS.

¿POR QUÉ? PORQUE EL AUSENTE SE PUEDE CAMBIAR EN EL CASO DE QUE LOS ALUMNOS SE PONGAN AL DÍA, Y ASÍ ES MÁS FÁCIL IDENTIFICAR A LOS ALUMNOS QUE NO TRABAJAN, NO SE CONECTAN O ABANDONAN.. POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS, PRECEPTORES Y COORDINADORES PEDAGÓGICOS.

MODELO/SUGERENCIA DE RECUPERADOR DE SABERES:

TRABAJO RECUPERADOR DE SABERES

MATERIA:

AÑO y DIVISIÓN:

NOMBRE DEL DOCENTE:

CONTACTO: del docente (días y horario para recibir consulta/ envíos o lo que ustedes establezcan)

Fecha de entrega	Temas	Modo de presentación	Observación
(Elegir un día del 10/05 al 20/05)	Detallar los temas que fueron trabajados al momento y que requiere revisar para resolver el presente trabajo.	Por ejemplo: “Pueden hacerlo en la netbook o papel como les sea más conveniente y luego lo mandan en formato Word, foto, etc.	Por ejemplo: Sólo pueden utilizar el Wasap Se solicita escribir con TINTA AZUL Y COLORES FUERTES ETC.

ACTIVIDADES:

1- NO MÁS DE 4 CONSIGNAS. Claras y cortas. El objetivo es revisar la comprensión de lo dado.

2- **CONSIGNAS QUE PROMUEVAN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNO DE ACUERDO A LO TRABAJADO HASTA EL MOMENTO:**

- Se pretende que los alumnos se **EXPRESEN** de manera **DIFERENTE** a lo practicado. Qué elaboren **PERSONALMENTE/INDIVIDUALMENTE PRODUCTOS** donde se integre lo **APRENDIDO (SÓLO ASI SE VERIFICARÁ LO APRENDIDO Y LO NO APRENDIDO POR EL ALUMNO)**
- **DEBE SER UNA PRODUCCIÓN (GRÁFICA, SONORA, VISUAL, PLÁSTICA, CREATIVA)** Es decir, va a darle importancia al **SABER HACER, APLICAR, INTEGRAR.**

Por ejemplo:

- ❖ Elaborar esquemas (DIBUJOS REPRESENTATIVOS) cuadros comparativos, INFOGRAFÍAS (para los más grandes)

- ❖ Escribir un cuento, una historia, una canción, una poesía, donde pueda explicar y relacionar con sus palabras tres o cuatro conceptos centrales.
- ❖ Presentar FOTOGRAFÍAS DE SU ENTORNO donde estén presentes los contenidos y explicar su elección
- ❖ Elaborar un colage de imágenes con los contenidos. Pueden utilizar power point, un afiche con recortes de revistas, dibujos, etc.
- ❖ Transformar un Texto de Lectura en HISTORIETA (La pueden dibujar o realizar un colage) Agregar diálogo.
- ❖ Realizar una PAGINA DE PERIÓDICO con acontecimientos estudiados
- ❖ Realizar un tríptico / panfleto mostrando un PRODUCTO/INFORMACIÓN que contenga los contenidos abordados
- ❖ Realizar una PANCARTA O PUBLICIDAD con los contenidos aprendidos
- ❖ Tomar una foto/ dibujo de una situación, y describirla utilizando diferentes idiomas
- ❖ Elaborar dibujos, fundamentar, explicar utilizando las propias palabras
- ❖ Simulaciones de experimentos con elementos de las casas, resolver problemas prácticos contextualizados. Fundamentar, explicar utilizando las propias palabras
- ❖ Filmarse realizando VIDEOS (Noticiero/programa de Radio/cantando una canción) donde se utilicen los contenidos vistos..

“EVITAR TEXTOS NUEVOS Y CUESTIONARIOS”

LA NOTA DE ESTE TRABAJO RECUPERADOR DE SABERES DEBE SER SUBIDA AL GEM COMO MÁXIMO EL 05 DE JUNIO.

RECORDAR:



